

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Уголовно-исполнительное право

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: способы и особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, методы оценивания вероятных рисков и ограничений, принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: оценивать вероятные риски, результаты и ограничения в решении поставленных задач в контексте профессиональной ситуации и действующих нормативных актов</p> <p>Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основы уголовного законодательства
- знает принципы уголовной ответственности
- имеет представление о составе преступления
- понимает систему наказаний
- знает стадии уголовного судопроизводства
- понимает процессуальные права и обязанности участников
- имеет представление о порядке расследования и судебного разбирательства
- знает основы правового статуса личности
- понимает принципы законности и правопорядка
- имеет представление о правах и свободах человека
- умеет анализировать юридические факты
- способен выявлять правовые проблемы
- обладает навыками оценки правовых последствий

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

Тема 1. Понятие, предмет, принципы и система уголовно-исполнительного права	Текущий контроль	Понятие, сущность и содержание уголовно-исполнительной политики. Особенности уголовно-исполнительной политики на современном этапе.	СЗ: опрос	устная
Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство	Текущий контроль	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Применение уголовно-исполнительного законодательства.	СЗ: письменное задание	письменная
Тема 3. Основы правового положения осужденных	Текущий контроль	Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально- правовая характеристика.	СЗ: опрос, решение задач	устная
Тема 4. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания	Текущий контроль	Система учреждений и органов, исполняющих наказания, ее социальное назначение, роль и место в правоохранительной системе.	СЗ: опрос, решение задач	устная
Тема 5. Исполнение наказаний без изоляции осужденных от общества	Текущий контроль	Порядок исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Порядок исполнения наказаний в виде штрафа. Порядок исполнения и отбывания ограничения свободы.	СЗ: опрос, решение задач	устная
Тема 6. Исполнение наказаний связанных с лишением свободы	Текущий контроль	Виды исправительных учреждений и их назначение. Особенности прогрессивной системы отбывания наказания в исправительных учреждениях. Организационно-правовые основы функционирования исправительных учреждений. Отрядная система.	СЗ: опрос, решение задач	устная
Тема 7. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	Текущий контроль	Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.	СЗ: решение задач	устная
Тема 8. Освобождение от отбывания	Текущий контроль	Условно-досрочное освобождение. Амнистия, помилование,	СЗ: опрос, решение задач	устная

наказания.		замена наказания более мягким. Отсрочка от отбывания наказания в отношении осужденных беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Гест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	---

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 1: 1. Исторические аспекты развития отечественного уголовно-исполнительного права.

	<p>2. Уголовно-исполнительное право как отрасль права (понятие, предмет и методы).</p> <p>3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.</p> <p>4. Принципы уголовно-исполнительного права.</p> <p>5. Соотношение уголовно-исполнительного права и смежных отраслей права.</p> <p>6. Наука уголовно-исполнительного права: понятие, предмет, методы и задачи.</p> <p>Тема 3:</p> <p>1. Понятие и основы правового положения осужденных.</p> <p>2. Основные обязанности осужденных.</p> <p>3. Основные права осужденных.</p> <p>Тема 4:</p> <p>1. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания: виды, цели и задачи.</p> <p>2. Учреждения и органы, осуществляющие контроль за исполнением наказаний: виды, цели и задачи</p> <p>Тема 5:</p> <p>1. Понятие и порядок исполнения наказания в виде штрафа.</p> <p>2. Понятие и порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>3. Понятие и порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>4. Понятие, порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде обязательных работ.</p> <p>5. Понятие, порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде исправительных работ.</p> <p>Тема 6:</p> <p>1. Раскрыть особенности назначения и исполнения наказания в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы.</p> <p>2. Перечислить виды исправительных учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы и пожизненного лишения свободы.</p> <p>3. Особенности исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.</p> <p>4. Перечислить основные права и обязанности осужденных к лишению свободы.</p> <p>5. Провести классификацию осужденных по видам исправительных учреждений.</p> <p>6. Назвать основные средства исправления осужденных к лишению свободы.</p>
Письменное задание	<p>Тема 2:</p> <p>Перечислите и подробно охарактеризуйте основные цели уголовно-исполнительного законодательства согласно действующему законодательству. Опишите задачи уголовно-исполнительного законодательства, их взаимосвязь с целями.</p> <p>Проанализируйте принципы применения уголовно-исполнительного законодательства.</p>
Решение задач	<p>1. Гражданин Евстратов обратился в Федеральную службу исполнения наказаний с жалобой на действия администрации колонии, где он отбывал наказание в виде лишения свободы до его освобождения по акту амнистии. В своей жалобе он, в частности, указал, что по освобождению он получил только свою собственную демисезонную одежду, несмотря на наступление зимы, а выданных денег ему хватило только на проезд, в связи с чем он вынужден был заниматься попрошайничеством на питание. Обоснованы ли доводы Евстратова, содержащиеся в его жалобе, и почему?</p> <p>2. За полгода до освобождения из исправительной колонии общего режима осужденная Бразаускене обратилась в администрацию колонии с заявлением, в котором сообщала, что является инвалидом второй группы, одинока, не имеет жилья и постоянного места жительства и возможности трудоустройства после освобождения, а какие-либо родственники отсутствуют. На основании изложенного она просила не освобождать ее из исправительной колонии, разрешить ей жить и трудиться на территории исправительного учреждения. Возможно ли удовлетворение указанного заявления осужденной Бразаускене в сложившейся ситуации? Какие меры социальной защиты могут быть предприняты в интересах осужденной Бразаускене в данной ситуации?</p> <p>3. Осужденный Прохоров, отбывающий лишение свободы в колонии особого режима, получив заверенную телеграмму о смерти отца, обратился к начальнику исправительной колонии с заявлением о предоставлении краткосрочного отпуска с выездом за пределы исправительного учреждения для участия в похоронах. Подлежит ли удовлетворению администрацией исправительной колонии указанное ходатайство</p>

<p>осужденного Прохорова в данной ситуации?</p> <p>4. По просьбе родственников осужденной Ершовой, отбывающей наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима, ее в течение двух месяцев консультировал и лечил гинеколог местной районной поликлиники Храпов. По окончании лечения из поликлиники в бухгалтерию колонии поступил счет на оплату медицинских услуг. Требуемая сумма была списана с лицевого счета осужденной Ершовой и перечислена на расчетный счет поликлиники. Правомерны ли действия администрации исправительной колонии в данной ситуации?</p> <p>5. Гражданин Малинин был осужден к аресту на срок 4 месяца. В период отбывания наказания на его имя в арестный дом поступила почтовая посылка с книгами – художественной литературой. Администрация арестного дома приняла решение не вручать посылку осужденному и поместила книги на хранение на склад до освобождения Малинина. Правомерны ли действия администрации арестного дома в данной ситуации? Изменится ли оценка указанных действий, если в адрес Малинина поступила бы посылка с учебной или религиозной литературой?</p> <p>6. К несовершеннолетнему осужденному Гаврилову, отбывающему наказание в виде ареста, прибыла на свидание старшая совершеннолетняя сестра. Однако в предоставлении свидания брата с сестрой администрацией арестного дома было отказано. Правомерны ли действия администрации арестного дома в данной ситуации? Изменится ли решение задачи, если выяснится, что сестра осужденного Гаврилова является его опекуном?</p>
--

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме реферата (письменная).

Примерны перечень тем реферата:

1. Уголовно-исполнительное право в системе права Российской Федерации.
2. Соотношение российского уголовно-исполнительного права с международными стандартами обращения с осужденными.
3. Пенитенциарная система дореволюционной России.
4. Общая характеристика исправительно-трудового права России советского периода (1917-1990 гг.).
5. Правовой статус осужденного в российском уголовно-исполнительном праве.
6. Международный контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина администрациями учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, связанные с изоляцией, от общества.
8. Уголовно-исполнительные инспекции как субъекты исполнения наказаний.
9. Правовой статус исправительных центров и их место в системе учреждений и органов, исполняющих наказания.
10. Арестные дома как учреждения, исполняющие наказание.
11. Система исправительных учреждений в Российской Федерации.
12. Понятие, структура и компетенция следственного изолятора.
13. Изоляторы временного содержания: понятие, ведомственная принадлежность, организационная структура и компетенция.
14. Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей.
15. Порядок исполнения штрафа (как основного и дополнительных видов наказания).
16. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью (как основного и дополнительных видов наказания).
17. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
18. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
19. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
20. Особенности исполнения наказания в виде ареста.
21. Классификация осужденных к лишению свободы и ее значение для обеспечения режима в

местах лишения свободы.

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.
23. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным к лишению свободы.
24. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
25. Понятие, виды и средства обеспечения режима в местах лишения свободы.
26. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных от отбывания наказания.
27. Характеристика уголовно-исполнительного права иностранного государства (по выбору студента).

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Понятие и общая характеристика уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
3. Принципы уголовно-исполнительного права.
4. Система источников уголовно-исполнительного права, их общая характеристика.
5. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Соотношение уголовно-исполнительного права с уголовным и уголовно-процессуальным правом.
7. Соотношение российского уголовно-исполнительного законодательства с нормами международного права, относящегося к исполнению наказаний и обращению с осужденными.
8. Понятие осужденного и основы его правового статуса.
9. Основные права осужденного.
10. Основные обязанности осужденного.
11. Судебный и ведомственный контроль, прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод осужденных.
12. Понятие и структура системы учреждений и органов, исполняющих наказания.
13. Виды органов, учреждений и иных организаций, для которых исполнение наказаний является дополнительной функцией, их задачи и роль в исполнении наказаний.
14. Виды учреждений и органов, для которых исполнение наказаний является основной функцией, их задачи и роль в исполнении наказаний.
15. Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
16. Задачи и функции уголовно-исполнительных инспекций.
17. Исправительные центры и арестные дома как учреждения уголовно-исполнительной системы.
18. Понятие, виды, задачи и функции исправительных учреждений.
19. Контроль и надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание: понятие, виды, задачи.
20. Порядок и условия содержания лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений.
21. Порядок и условия содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.
22. Права и обязанности обвиняемых и подозреваемых, содержащихся под стражей.
23. Виды, структура и задачи следственных изоляторов.
24. Условия перевода подозреваемых и обвиняемых из следственного изолятора в изолятор временного содержания.
25. Условия содержания в следственных изоляторах осужденных к лишению свободы, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию следственного изолятора.
26. Порядок исполнения штрафа как основного вида наказания.
27. Порядок исполнения штрафа как дополнительного вида наказания.

28. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
29. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
30. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
31. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
32. Исполнение наказания в виде принудительных работ.
33. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
34. Исполнение наказания в виде ареста.
35. Распределение осужденных к лишению свободы по видам исправительных учреждений.
36. Классификация осужденных к лишению свободы и ее значение для исполнения наказания.
37. Правила раздельного содержания осужденных к лишению свободы.
38. Права и обязанности осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
39. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях.
40. Режим в исправительных учреждениях: понятие и основные средства его обеспечения.
41. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы.
42. Воспитательное воздействие на осужденного к лишению свободы.
43. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы, порядок их применения.
44. Исполнение наказания в виде смертной казни.
45. Социальная адаптация осужденных, освобождаемых от наказания.
46. Уголовно-исполнительное право зарубежных стран. Общая характеристика.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Кто осуществляет контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания?

- а) Федеральная служба исполнения наказаний
- б) Прокуратура РФ
- в) Министерство юстиции РФ
- г) Все перечисленные органы

Правильный ответ: г

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных учреждений не относится к исправительным?

- а) Колония-поселение
- б) Следственный изолятор
- в) Воспитательная колония
- г) Колония общего режима

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

В каком случае осужденный может быть освобожден от работы в исправительном учреждении?

- а) При достижении пенсионного возраста
- б) При наличии инвалидности
- в) При временной нетрудоспособности
- г) Во всех перечисленных случаях

Правильный ответ: г

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какие религиозные обряды разрешены осужденным в исправительных учреждениях?

- а) Только православные
- б) Только зарегистрированные в РФ
- в) Любые по желанию осужденного
- г) Только те, для которых созданы условия в учреждении

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

В каком случае осужденный имеет право на условно-досрочное освобождение?

- а) После отбытия 1/3 срока за преступление небольшой тяжести
- б) После отбытия 1/2 срока за тяжкое преступление
- в) После отбытия 2/3 срока за особо тяжкое преступление
- г) Во всех перечисленных случаях

Правильный ответ: г

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Какое количество посылок и передач разрешено осужденному в исправительной колонии общего режима в течение года?

- а) До 6 посылок и 6 передач
- б) До 8 посылок и 8 передач
- в) До 10 посылок и 10 передач
- г) До 12 посылок и 12 передач

Правильный ответ: г

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских)

занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно- двигательно о аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются